

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №4 «Акварельки»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МДОУ Детский сад № 4
(протокол от 10 апреля 2025 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОУ

Детский сад № 4
Матухова И.А.
10 апреля 2025



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Акварельки»
за 2024-2025 учебный год

г. Петрозаводск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть.	3 стр.
1.1	Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
1.2	Оценка образовательной деятельности	5 стр.
1.2.1.	Организацию образовательного процесса	10 стр.
1.2.2	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	16 стр.
1.2.3.	Оценка безопасности образовательной организации	19 стр
1.2.4.	Оценка обеспечения здоровья, здорового образа жизни и безопасности воспитанников	20 стр
1.2.5.	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	21 стр
1.2.6.	Взаимодействие с родителями	22 стр.
1.3.	Оценка системы управления организации	25 стр.
1.4.	Оценка качества кадрового, программно методического обеспечения, материально-технической базы	26 стр.
1.4.1.	Кадровое обеспечение	26 стр.
1.4.2.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	29 стр.
1.4.3	Оценка качества материально-технической базы	31 стр.
2	Статистическая часть	33 стр.
2. 1.	Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.	33 стр.
2.1.1	Результаты	33 стр.
2.1.2.	Выводы	35 стр.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Цель самообследования: Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти.

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Общая характеристика ДОУ

Полное наименование:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Акварельки» (Далее – ДОУ)
Сокращенное наименование:	МДОУ «Детский сад №4 «Акварельки»
Руководитель	Матухова Инна Анатольевна
Место нахождения (юридический и фактический адрес):	<u>1 корпус:</u> 185026, республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Дениса Тимашова (Кукковка р-н), д. 5. <u>2 корпус:</u> 185026, республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Энтузиастов (Кукковка р-н), д.2. <u>3 корпус:</u> 185026, республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Генерала Судакова, д.2 (Кукковка р-н)
Контактный телефон:	8(8142) 33-40-04 (кабинет руководителя), 8(8142) 33- 40- 51 (вахта) 8(8142) 33-40-41 (завхоз, вахта)
Информационный сайт	https://akvarelikiptz.nubex.ru
Электронный адрес:	mdoudetsad4@yandex.ru
Тип:	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма:	Муниципальное образовательное учреждение
Учредитель	Администрация Петрозаводского округа
Дата создания	29 декабря 2020г.
Дата открытия	1.06.2021

Лицензия	Лицензия выдана Министерством образования и спорта Республики Карелия. Приказ № 607 от 31 мая 2021 года
Режим работы учреждения	пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	- ГБУЗ «Детская поликлиника № 2», «Взрослая поликлиника №4» - ГАО ДПО РК «КИРО». МАУ ДПО ПГО «ЦРО», - ГИБДД Отдел Пропаганды, - Первый Петрозаводский Общественный Приют - Музей изобразительных искусств РК, - Библиотека имени Николая Клюева, - Театр кукол Республики Карелия, - ГБОУДО РК Республиканский эколого-биологический центр им. Кима Андреева - Детская музыкальная школа им. Г.В. Свиридова - Детская музыкальная школа №1 им. Г. Синисало - Петрозаводский педагогический колледж - ЕАТР "Ad LIBERUM" Негосударственный профессиональный репертуарный театр.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) развитие детей через наиболее близкие и наиболее естественные для ребёнка - дошкольника виды деятельности (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность - как сквозные механизмы развития ребёнка).

Основными задачами образовательного процесса в ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение социально-личностного познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание условий для профессионально-творческого роста педагогов в дошкольном образовательном учреждении, и проявления социальной активности педагогов. Содержание образовательной программы отражает аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия с взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программы

С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой, с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей. Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализуя национально-региональный компонент, учреждение предусматривает знакомство с культурой и бытом Карелии: национальный фольклор, традиции, роспись, костюмы, народные игры, музыкальные инструменты и др.

В 2024-2025 учебном году в рамках реализации ООП ДО в образовательном процессе применялись формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ДОО, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательная область	Формы работы		
	ранний возраст	младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, Физкультурное занятие.	Игровая беседа с элементами движений, игра, утренняя гимнастика, интегративная деятельность, упражнения, ситуативный разговор, беседа, рассказ, чтение, проблемная ситуация. Физкультурное занятие, физкультурный досуг.	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, интегративная деятельность, контрольно - диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание.	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ видеофильмов, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в	Чтение, беседа, рассуждение, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с

	процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).	процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра.	Рассматривание, наблюдение, игра экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами просмотр и анализ видеофильмов
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, музыкальное разучивание,	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками,	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание

	музыкальные игры, совместное пение.	музыкально-дидактическая игра, музыкальное разучивание, музыкальные игры, совместное пение	эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, попевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра
--	-------------------------------------	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 лет) – виды деятельности:

-предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

-ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

-двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)-виды деятельности:

- Игровая деятельность, включает сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры.
- Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).
- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
- Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).
- Двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вывод: в течение 2024-2025 учебного года в образовательном процессе ДООУ активно применялись разнообразные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДООУ, а также требования ФГОС ДО и ФОП.

Детский сад посещают 327 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 14 групп общеразвивающей направленности.

Из них: - 2 первые младших группы — 40 детей;

- 2 вторых младших групп – 51 ребенок;

- 1 средняя группа — 25 детей;
- 3 старшие группы — 71;
- 6 подготовительная к школе группа – 140 детей;

1.2.1. Организацию образовательного процесса определяют:

- учебный план-график;
- режим образовательного процесса;
- расписание непосредственно- образовательной деятельности.

Указанные документы составлены согласно требованиям образовательной программы учреждения, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня (10.5 часов), образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

С детьми дошкольного возраста осуществляется непосредственно образовательная деятельность в первую половину дня.

Все занятия проводятся в игровой форме. Занятия с детьми раннего возраста проводятся по подгруппам, в средней, старшей, подготовительной группах - фронтально индивидуально подгрупповая. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между играми - занятиями составляют 10 минут.

Участие воспитанников, семей воспитанников, педагогов в конкурсах, мероприятиях в течение 2024 -2025 учебного года.

Направления деятельности	Участники
апрель 2025	
городской фестиваль – конкурс «Зажигаем звёзды!»	Маттеева С.В., сборная подготовительных групп
Участие в межмуниципальном чемпионате профессий «Кем быть» 6 подготовительных групп	Педагоги: Криворучко Е.А. Семенова О.Н. Королёва А.Д. Панкратьева А.Н. Брысина Е.Ф. Разумова С.О. Гыбина Т.Н. Глыбина С.С. Кречун Е.А. Амосова А.В. Шилова С.С. Дети: 33 человека 9 победителей
Международный день детской книги	все группы
Всемирный день водных животных	Павлова Д.Ю., Семенова О.Н.

		«Птички – невелички»
	Всемирный день ложки	Павлова Д.Ю., Семенова О.Н. Короткова Л.В. «Птички – невелички» «Разноцветные пуговицы»
	Международный день птиц	все группы
	март 2025	
	Участие в конкурсе методических пособий и дидактических игр по развитию речи	Разумова С.О., Короткова Л.В.
	Посещение «Музея пожарной охраны	все подготовительные группы
	Занятие с элементами театрализованной деятельности по сказкам К.И. Чуковского	Гайнутдинова Е.М., «Зайки - побегайки»
	Городской творческий конкурс ко дню рождения К.И. Чуковского	Гайнутдинова Е.М., «Зайки - побегайки» 2 победителя
	Театральная неделя	все группы
	Посещение библиотеки имени Б. Ключева	подготовительная группа «Весёлая каруселька» Педагоги: Гыбина Т.Н. Криворучко Е.А.
	Всемирный день водных ресурсов группы: «Зайки – побегайки», «Носики – курносики», «Разноцветные пуговицы»	Гайнутдинова Е.М. Разумова С.С. Цветкова Н.В. Короткова Л.В.
	День Земли	все группы
	Участие в серии квестов «Загадки Заповедника»	Разумова С.С. Цветкова Н.В. «Носики – курносики»
	Всероссийский конкурс поделок из пластилина «Речные обитатели»	Шилова С.В. «Маленькие жемчужинки»
	Фото – акция «Мама, папа, не забудь, меня к креслу пристегнуть»	«Весёлая каруселька», «Мышки – норушки» Гыбина Т.Н., Распутина А.А.
	«День панд»	«Солнечные зайчики» Раздувалова К.О.
	Участие во Всероссийской акции «Поезд Победы»	«Разноцветные пуговицы» Короткова Л.В.
	Мастер - класс для родителей «Дорожки здоровья»	«Разноцветные пуговицы» Короткова Л.В., Иванова А.А.
	«День Здоровья»	все группы
	«Неделя финансовой грамотности»	подготовительные группы
	Городской конкурс театрального мастерства «Театр в монологах и диалогах»	старшие и подготовительные группы 10 участников, 2 победителя: Розова Л., Колыванова П.
	День памяти Дениса Тимашова	подготовительные группы

	Фестиваль-конкурс патриотической песни «Дружная Россия — Родина моя».	Вокальная группа педагогов: Криворучко Е.А. Пахомова Н.Ю., Маттиева С.В., Короткова Л.В. Глыбина С.С. Шабан Ю.Ю.
	Международный Женский День	все группы
февраль 2025		
	Акция «СВОим защитникам!»	все группы
	Городской конкурс «На защите родных рубежей»	Манакова В.А. «Дочки – сыночки», 1 победитель
	Всероссийский конкурс чтецов «Зима чарует белой сказкой»	Глыбина С.С. «Крошки – горошки», 6 участников, 2 победителя
	Развлечение «Масленица»	все группы
	День белого медведя	все группы
	День Защитника Отечества	все группы
	Фото – выставка «Наши Защитники»	Манакова В.А. «Дочки – сыночки»
	Выставка поделок «Военная техника»	Разумова С.С. Цветкова Н.В. «Носики – курносики»
	Занятие. посвящённое Международному дню родного языка	Ващило Л.В., «Малыши – карандаши»
	Недели здоровья и безопасности	все группы
	День огнетушителя	все группы
	Республиканский конкурс снежных фигур «Зимние сказки Гипербореи»	все группы
январь 2025		
	Творческий конкурс «Рождественская Звезда» «Малыши – карандаши» (победители), «Мышки – норушки»	Брысина Е.Ф., Ващило Л.В., Пахомова Н.Ю., Распутина А.А.
	Проект «Гость в группе» («Крошки – горошки»)	Глыбина С.С.
	«День Художника»	Королёва А.Д. «Ягодная полянка»
	«Цветная неделя»	все группы
	Творческий конкурс «Весёлые ёжики»	все группы
	День снятия Блокады (старшие, подготовительные группы)	Раздувалова К.О. Ващило Л.В., Шилова С.В., Амосова А.В. Кречун Е.А.
	Участие в конкурсе «Игрушки – кормушки. Эколята – друзья пернатых»	«Солнечные зайчики» Раздувалова К.О.
	«День Лего»	все группы
	Акция «Засветись»	все группы

	Проект «Гость в группе»	«Солнечные зайчики» Раздувалова К.О.
	Городской конкурс «Новогодний Адвент – календарь «В ожидании чуда»	Лунина В.А., Павлова Д.Ю. 1 место
	День зимующих птиц.	все группы
	«День рождения Снеговика»	все группы
	«День детских изобретений»	все группы
	«День Шляп»	все группы
	Республиканский фестиваль ансамблей педагогических работников	вокальный ансамбль
	беседы по безопасности с волонтерами поискового отряда Лиза Алерт	подготовительные группы
декабрь 2024		
	Городской конкурс «Волшебный свет»	Кречун Е.А., Амосова А.В. «Детки – конфетки»; Разумова С.С. Цветкова Н.В. «Носики – курносики», победители
	Конкурс новогодних участков	все группы
	Городской музыкальный фестиваль «Песня года»	Вокальная группа. 3 место
	Благотворительная акция «С заботой о старших».	все группы
	Участие в республиканской акции «Зима синички»	Разумова С.С. Цветкова Н.В. «Носики – курносики», победители
	Всероссийский конкурс поделок «К Новому году готовы!»	Л. Трубкина «Ягодная полянка»
	Городской творческий конкурс «Рукавички на ёлку»	«Носики – курносики», 5 участников, 1 победитель
	Конкурс поделок «Новогодний дом с историей»	«Зайки – побегайки», «Крошки – горошки», 3 победителя
	«Школа музыкального наставника»	Маттеева С.В.. МДОУ 64
	«Неделя Психологии»	все группы
ноябрь 2024		
	Всемирный день домашних животных	все дошкольные группы
	Городской конкурс чтецов «Педагоги читают детям»	Королёва А.Д, Розова Л. в номинации «Стих на двоих»
	День Матери	все дошкольные группы
	Выставка ко дню рождения Деда Мороза»	все дошкольные группы
	Выставка «Золотые руки мамы»	Манакова В.А. «Дочки – сыночки»

	Творческие мастер – классы для мам	«Божья коровка», «Ягодная полянка»
	Проект «Гость в группе»	«Солнечные зайчики» Раздувалова К.О.
	Проект «С миру по крышечке»	Разумова С.С. Цветкова Н.В. «Носики – курносики»
	Городской конкурс «Семейный оберег»	семья Трубкиных (победители)
	«Синичкин день»	все группы
	День Народного Единства (старшие и подготовительные группы)	Маттиева С.В. Брысина Е.Ф. Пахомова Н.Ю.
	Участие в городском фестивале детского творчества «Разноцветная ярмарка»	Маттиева С.В. Шилова С.В., Кречун Е.А, Амосова А.В..
	Участие в городском фестивале семейного творчества «Музыка с мамой» семья Гыбиных	Маттиева С.В.
	Городской этап конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Педагоги: Гыбина Т.Н., (победитель)
	Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика»	Разумова С.С. Цветкова Н.В. «Носики – курносики», победители
	Мастер – класс для родителей «Делаем фликер своими руками»	Короткова Л.В., Иванова А.А., родители и дети группы «Разноцветные пуговицы»
	Конкурс – фестиваль «Сокровища Карелии»	Амозов Рома, «Дочки – сыночки», лауреат 2 степени
октябрь 2024		
	Проект «Гость в группе» («Крошки – горошки»)	Глыбина С.С.
	Участие в городском конкурсе «Марьяне»	6 участников
	Неделя Музыки	все дошкольные группы
	Конкурс детских поделок из природного материала, овощей и фруктов «Овощные фантазии с грядки»	все группы
	Участие в акции по сбору кормов для приюта «Преданные сердца»	все группы
	День Отца. Спортивные праздники	все дошкольные группы
	Мини - проект «Деревья бывают разные»	Разумова С.С. Цветкова Н.В. «Носики – курносики»,

	День рождения Винни – пуха»	младшие и средняя группы
сентябрь 2024		
	Поход по военно-патриотической тропе старшие, подготовительные группы	Семенова О.Н., Брысина Е.Ф., педагоги групп
	Неделя безопасности	все дошкольные группы
	Фото – флешмоб «Когда мы были малышами» на странице паблика в ВК	все педагоги
	День Знаний	все дошкольные группы
Дополнительно: Акции по сбору помощи бездомным животным; Бумажный БУМ: Изготовление подарков для участников СВО и жён участников; Посещение библиотеки имени Б. Клюева Посещение Экостанции им. К. Андреева Посещение пожарной части Посещение музея изобразительных искусств в рамках программы «Здравствуй, музей». Посещение музея «Лисьи огни» Посещение Центра Детского чтения Участие в ярмарке музыкальных руководителей.		

Организация дополнительных образовательных услуг

В дошкольном учреждении с 1 октября 2024 г. (учебный 2024-2025 год) функционируют дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования:

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования социально - педагогической направленности «К школе готов!» (Криворучко Е.А., Горячева Н.М)

Цель программы: успешная адаптация детей к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую, создание предпосылок к школьному обучению. Срок реализации программы 2 года. Возраст детей: с 5 до 7 лет.

Длительность занятий 20 - 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно эстетической направленности «Лучики» (Журавлева О.А.)

Цель программы: формирование у детей эстетического восприятия и разных способов действия, развитие творчества. Срок реализации программы 4 года.

Возраст детей: с 3 до 7 лет

Длительность занятий 20-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования физкультурно - спортивной направленности «Физкультурный калейдоскоп» (Семенова О.Н.)

Цель программы: сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей; формировать и развивать двигательные навыки и способности, обогащать двигательный опыт посредством музыкально-ритмических движений. Срок реализации программы 3 года. Возраст детей: с 3 до 6 лет

Длительность занятий 15-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Дополнительная общеразвивающая программа дошкольного образования художественно эстетической направленности «Музыкальный театр» (Маттеева С.В.)

Цель программы: развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. Воспитание любви к театру и театральной деятельности. Формирование у детей коммуникативных умений через театрализованную деятельность. Срок реализации программы 2 года. Возраст детей: с 5 до 7 лет

Длительность занятий 10-30 минут (в зависимости от возраста детей).

ВЫВОД: воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

1.2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации.

В образовательной организации разработаны диагностические карты наблюдения детского развития в каждой возрастной группе на каждую образовательную область развития.

Итоги мониторинга усвоения образовательных программ дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 4»

Всего продиагностировано 314 детей

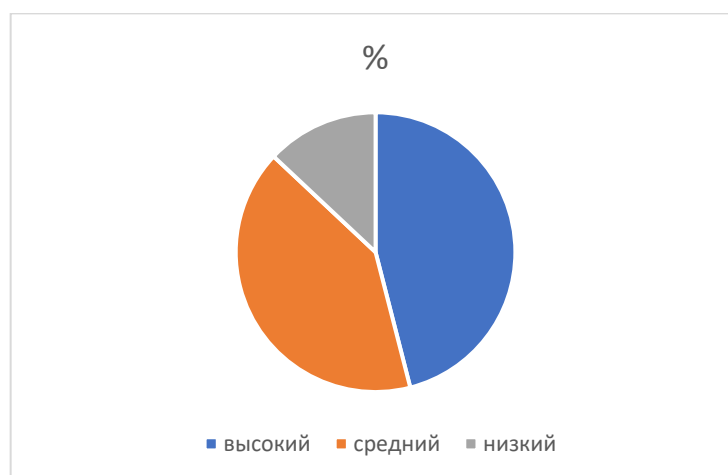
Образовательные области	высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	43%	40%	17%

Музыкальное развитие	47%	49%	6%
Художественно – эстетическое развитие	42%	46%	22%
Социально-коммуникативное развитие	50%	39%	11%
Познавательное развитие	56%	34%	10%
Речевое развитие	40%	35%	25%

Общая сводная таблица по уровню развития детей в детском саду

Уровень	Высокий	Средний	Низкий
процент	46%	41%	13%

Данные выражены в диаграмме



ВЫВОД: в целом наблюдается стабильность в освоении образовательных программ дошкольного образования каждым ребёнком. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим направлениям: непрерывная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность воспитанников, работа с родителями. С детьми низкого уровня ведется дополнительная индивидуальная работа.

Готовность детей к школьному обучению

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми – выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования. Строят работу в тесном контакте с родителями (законными представителями)

воспитанников и специалистами дошкольного учреждения –педагогом –психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Посещенные в ходе проверки мероприятия, итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.

Подготовительная группа

Готовы 71 %

Средняя готовность 21%

Не готовы 8%

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. В основном можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном уровне.

Не готовность

Проблема готовности ребенка к школьному обучению сегодня рассматривается в первую очередь как психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационно – потребностной сферы, произвольности психических процессов, операционных навыков, развитию тонкой моторики руки. Установлено, что одна лишь интеллектуальная готовность к школе не обеспечивает успешного вхождения ребенка в учебную деятельность. Еще влияет факт то, что рекомендовано детям, которые не готовы к школе дублировать подготовительную к школе группу. Число детей в этом учебном году составляет –11 человек.

1.2.3. Оценка безопасности образовательной организации

Основными направлениями деятельности Администрации МДОУ по обеспечению безопасности в учреждении является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В МДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- систематический инструктаж по обеспечению противопожарной безопасности с сотрудниками детского сада проводится;
- тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается в учреждении через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям), моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте;
- мебель, подобранная по росту детей (маркировка мебели);
- маркировка постельного белья и полотенец;
- освещение соответствует требованиям.

Чтобы снижения распространения острых вирусных инфекций, администрация введены дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников - термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств;
- бактерицидные лампы в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствии воспитанников.

ВЫВОД: в течение 2024-2025 учебного года коллективом образовательной организации ведется эффективная работа по сохранению здоровья воспитанников, снижению заболеваемости, обеспечения безопасности.

1.2.4. Оценка обеспечения здоровья, здорового образа жизни и безопасности воспитанников

Большое внимание уделялось охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей. Мы продолжили применять ряд средств и методов, доступных для педагогов ДОУ. Прежде всего, это индивидуальные беседы с ребенком, которые требуют предварительной подготовки и сценария, которые должны проводиться без свидетелей, с чувствами доверия и симпатии к переживаниям ребенка. Эффективным средством являлись игры, в первую очередь подвижные, с преобладанием циклических (беговых и прыжковых) упражнений и способствующие появлению положительных эмоций. Сходное действие оказывали сюжетно-ролевые, игры-драматизации, и особенно режиссерские игры. Они имели наибольший эффект в комплексе с музыкальным сопровождением, прежде всего классической, которая, как доказано в последние годы, может оказывать выраженное психоэмоциональное оздоровительное влияние на дошкольников. Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой, прогулки – мы проводили с музыкальным сопровождением. В образовательном процессе ДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии, что положительно сказалось на укреплении иммунитета у детей, улучшении сопротивляемости организма, и, как следствие,

значительному уменьшению количества случаев заболевания, их продолжительности и тяжести протекания.

Формирование основ гигиенических знаний и здорового образа жизни проводилось через:

- развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья (игры – занятия, чтение художественной литературы, досуги);
- воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков;
- воспитание интереса и любви к физической активности.

Педагоги организуют разнообразные виды детской деятельности, позволяющие укрепить здоровье воспитанников, формировать представления о здоровом образе жизни. В МДОУ используются следующие формы организации двигательной активности детей:

- занятия в физкультурном и музыкальном зале, группах и на улице;
- утренняя гимнастика;
- физкультминутки;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулках и в группе;

Общее санитарно-гигиеническое состояние МДОУ соответствует требованиям СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме.

На всех участках для прогулок есть теневые навесы.

Питание в ДОУ организовано в соответствии с санитарно –гигиеническими требованиями, утвержденное 10-дневное меню дает возможность правильно обеспечивать разнообразие блюд. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют сертификат качества.

Группы здоровья

Группа здоровья	Количество воспитанников
1 группа	23
2 группа	263
3 группа	40
5 группа	1

Вывод: основная часть воспитанников имеет вторую группу здоровья. К второй группе относятся практически здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, но имеются некоторые функциональные и морфофункциональные нарушения. Например, дети, перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания. Один ребенок имеет инвалидность по зрению.

На начало учебного года выявлено в среднем на одного ребенка 9,2 пропуска по болезни в год.

1.2.5. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Самые главные участники инклюзивного обучения – здоровые дети + дети с ОВЗ, детей-инвалидов. Организация совместного обучения предусматривает не только вовлечение детей с ОВЗ, детей -инвалидов в учебный процесс, но и их активное участие в жизни детского сада. Опыт показал, что чем раньше происходит включение детей с ОВЗ, детей -инвалидов в общую группу, совместное проживание, тем быстрее усиливает совместную социализацию детей и позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы.

Адаптированная программа МДОУ осваивалась очно, через следующие формы

организации деятельности ребенка:

- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (педагог-психолог);
- совместная деятельность педагога и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей;

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублировали школьные формы обучения.

С учетом имеющихся возможностей в МДОУ в 2024 – 2025 учебном году были определены основные задачи коррекционной деятельности педагогов и специалистов в оказании помощи детям с ОВЗ (7) и детям -инвалидам (1):

1. Развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей).
2. Осуществление полноценной социальной адаптации в группе сверстников.
3. Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми.

Содержание коррекционной работы обеспечивало:

- выявление особых образовательных потребностей ребенка с нарушением зрения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Воспитательно-образовательный процесс в группах с детьми ОВЗ условно подразделялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Коррекционно-развивающий процесс реализовывался во взаимодействии воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Образовательный процесс в МДОУ строился на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагала свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Коррекционная работа

На начало учебного года насчитывалось: 4 ребенок с ОВЗ, 1 ребенок – инвалид, в течение учебного года данные изменились. На данный момент в ДООУ насчитывается: 7 детей с ОВЗ, 1 – ребенок – инвалид.

С детьми ОВЗ проводятся индивидуальные занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи. С ребенком -инвалидом проводятся групповые и индивидуальные занятия на развитие мелкой моторики рук, цветовосприятия, тактильные ощущения.

1.2.6. Взаимодействие с родителями

Семья и детский сад – это тот микроклимат, в котором живет ребенок дошкольного возраста. Это та среда, в которой он черпает необходимую информацию и адаптируется к жизни в обществе.

Образовательно воспитательная работа детского сада строиться по трем основным этапам деятельности:

- изучение социального статуса семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение 2024-2025 учебного года педагоги проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей, старались информировать о нормативных основах прав детей, вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада, совместно с родителями разрабатывали общие групповые традиции, организовывали праздники, мастер-классы.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа дошкольного учреждения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей; создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Проводились тематические праздники совместно с родителями, осенние новогодние утренники, «День матери», «День отца», «8 марта», спортивные мероприятия, мастер - классы с участием родителей. В этом году театральная неделя в конце марта проходила с участием родителей (показ родителями театральной деятельности детям). Также в начале апреля проводились открытые занятия для родителей.

Групповые родительские собрания для родителей проводились согласно годовому плану.

Цель: вовлечение родителей в жизнь ДОО. Продолжать искать оптимальные формы взаимодействия ДОО с семьей.

Формы работы	Содержание работы
Групповые родительские собрания	Обсуждение вопросов по разным разделам воспитания и обучения. Результативность воспитательно-образовательной работы
Приглашение родителей на праздничные развлечения	Совместное участие в праздниках, развлечениях
Наглядно-педагогическая пропаганда	Информационные стенды в группах, папки передвижки, памятки, публичная страничка ДООУ в ВК
Нормативные документы	Знакомство родителей с уставными документами, локальными актами.
Анкетирование родителей	«Выявление уровня удовлетворённости родителями работой ДООУ»
Оформление «социального паспорта» в группах	Определение видов и социального статуса семей воспитанников для педагогической работы

Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Дошкольное образовательное учреждение посещают в основном дети микрорайона Куковка. Проводился мониторинг социального статуса семей воспитанников, который учитывается в планировании работы образовательного учреждения. Данные представлены в таблицах.

Категория семей воспитанников	%
Полные семьи	107
Неполная семья	4

Основной контингент воспитанников — дети, воспитывающиеся в полных семьях

Семьи, нуждающиеся в социальной помощи

Категории семей воспитанников	количество
Многодетная семья	25 семей
Семьи с детьми- инвалидами	2 семьи

Образовательный уровень родителей

Уровень образования	%
Высшее образование	56
Среднее профессиональное образование	28
Неполное среднее	3
Незаконченное высшее	-

Образовательный уровень родителей воспитанников достаточно высок -74 % имеют высшее и среднее специальное образование.

Социальное положение родителей

Статус	%
Рабочие	10
госслужащие	13
военнослужащие	5
предприниматели	5
специалисты	20
руководители	6
студенты	-
Юристы	-
Безработные (домохозяйки)	2

ВЫВОДЫ: данные говорят о том, что семьи достаточно благополучные, в основном высокообразованные.

Также с родителями было проведено анкетирование.

Результаты анкетирования родителей воспитанников позволяют сказать, что абсолютное большинство удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям. Работа с родителями ведётся в различных направлениях: просвещение, обучение практическим навыкам, вовлечение в образовательный процесс, с использованием для этого различных форм и методик.

ВЫВОДЫ по анализу внутренней системы качества образования:

- мониторинг качества образовательной деятельности показал хорошие результаты, систематичную работу педагогического коллектива по всем показателям;
- состояния здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное;
- анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

1.3. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий Матухова Инна Анатольевна.

Управляющая система МДОУ «Детский сад № 4» состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом МДОУ и соответствующими положениями:

I структура - общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива;

-Совет трудового коллектива;

- Родительский комитет.

II структура - административное управление, которое имеет уровневую структуру:

I уровень управления

Непосредственное управление организацией осуществляет заведующий, который действует от имени учреждения, представляя его интересы во всех учреждениях и организациях:

- распоряжается имуществом и средствами учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и учреждением;

- в соответствии трудовым законодательством принимает на работу и увольняет сотрудников

МДОУ, осуществляет расстановку кадров, поощряет работников учреждения, налагает взыскание;

- несет ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем:

- издает приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность МДОУ в рамках своей компетентности;

- обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений;

- представляет отчеты о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово -хозяйственной деятельности.

II уровень управления

Старшие воспитатели осуществляют руководство воспитательно - образовательной работой учреждения, рассматривают вопросы развития образовательных услуг, разработки образовательных программ, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, определяют место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей воспитанников.

Заведующий хозяйством отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально - техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Калькулятор контролирует соблюдение санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов, ведет контроль за организацией питания и качеством приготовления пищи.

III уровень управления

Осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - дети дошкольного возраста и родители (законные представители).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

1.4. Оценка качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально-технической базы

Детский сад полностью укомплектован штатами. Все педагоги имеют педагогическое образование и достаточный опыт работы. Педагогический коллектив стабильный, работающий и творческий. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают семинары, мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений округа, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

1.4.1. Кадровое обеспечение

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры учреждения. МДОУ «Детский сад №4» полностью укомплектован кадрами.

Основной состав педагогического коллектива на данный момент стабилен.

Администрация МДОУ:

заведующий: Матухова Инна Анатольевна

заведующий хозяйством: Чехонина Ирина Викторовна

старший воспитатель: Горячева Наталья Михайловна

старший воспитатель: Криворучко Елене Александровна

Численность педагогического состава:

кадры	Количество работников
Старшие воспитатели	2
Воспитатели	20
Специалисты - из них	6
Музыкальные руководители	3
Инструктор по физической культуре	1
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1

Вывод: на 2024-2025 учебный год в дошкольном учреждении два педагога – студента продолжает обучаться заочно в высшем учебном заведении.

Анализ прохождения аттестации педагогическим коллективом:

	Категория	ФИО педагога	Должность
1	Соответствие занимаемой должности	Яворская Мария Сергеевна	воспитатель, 2.04.2025

2		Апанович Яна Вячеславовна	воспитатель, 11.03.2025
3		Горячева Наталья Михайловна	старший воспитатель 3.06.2024
4		Криворучко Елена Александровна	старший воспитатель 06.05.2024
5	Первая квалификационная категория	Короткова Любовь Викторовна	воспитатель, 03.03.2025
6		Лунина Виктория Андреевна	воспитатель, 03.03.2025
7		Разумова Светлана Олеговна	воспитатель, 29.07.2024
8	Высшая квалификационная категория	Брысина Елена Фёдоровна	музыкальный руководитель, 03.03.2025
9		Гайнутдинова Елена Михайловна	воспитатель, 03.03.2025
10		Журавлёва Ольга Александровна	воспитатель, 03.03.2025
11		Панкратьева Алёна Николаевна	воспитатель, 03.03.2025
12		Пахомова Наталья Юрьевна	музыкальный руководитель, 29.11.2024
13		Раздувалова Ксения Олеговна	воспитатель, 05.11.2024
14		Лазарева Ирина Владимировна	воспитатель, 27.05.2024

Вывод: в 2024-2025 учебном году в нашем учреждении педагоги активно повысили и подтвердили свои квалификационные категории.

Анализ повышения квалификации коллектива:

Курсы повышения квалификации:		
Педагог	тема	место
Шилова С.В.	«Методика организации народных игр с дошкольниками», 15 часов	«Высшая школа делового администрирования», март 2025
Иванова А.А.	Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного	«Высшая школа делового администрирования», январь, 2025

	и младшего школьного возраста, 72 часа.	
Гайнутдинова Е.М.	"Песочная терапия, как метод организации психолого - педагогической работы в соответствии с ФГОС", 36 часов.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума Педагоги России: инновации в образовании», август 2024
	"Первая помощь в образовательной организации", 36 часов.	
Распутина Анна Александровна	"Первая помощь в образовательной организации", 36 часов.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума Педагоги России: инновации в образовании», август 2024
Маттиева С.В.	"Методика организации работы с детьми дошкольного возраста по программе музыкального образования и развития детей "Ладушки", 72 часа.	ООО "Лансье",
Пахомова Н.Ю.		
Брысина Е.Ф.		
Криворучко Е.А.	Предшкольное образование в основной образовательной программе "Детский сад 2100", 36 часов	Образовательный центр «Школа 2100» июль, 2024
Королёва А.Д.	Курс вебинаров "Воспитатели России" по передаче традиционных российских духовно - нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования", 30 часов.	Форум "Воспитатели России"
Кречун Е.А.	"Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности", 15 часов.	«Высшая школа делового администрирования». январь 2024
	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС, 72 часа	Образовательный центр «IT – Перемена», февраль 2024
Панкратьева А.Н.	«Методика организации проектной деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФОП", 72 часа.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума Педагоги России: инновации в образовании», август 2024

Соколова Е.Л.	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС, 72 часа	Образовательный центр «ИТ – Перемена», февраль 2024
---------------	--	---

Выводы: педагогические кадры обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий и организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Педагоги стараются постоянно повышать свой образовательный уровень. Педагогический коллектив ДООУ стабильный, работоспособный, творческий и активный.

1.4.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в МДОУ заключается в обучении и развитии педагогических кадров, выявлении, обобщении и распространении наиболее ценного опыта работы, а также создании методических разработок. Центром всей педагогической работы детского сада являются 2 методических кабинета - дошкольного учреждения. Все их содержание направлено на оказание помощи педагогическому коллективу в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню.

Организация методической работы в учреждении предусматривает формирование и развитие профессиональных качеств педагогов, создание условий для их профессионального роста и повышения педагогического мастерства, совершенствования творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка.

Методическое руководство кабинетами в каждом здании осуществляют старшие воспитатели, на него возлагается ответственность за нормативно - правовое, программно - методическое, информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, планирование и организация методической работы МДОУ.

Каждый кабинет оборудован:

книжными стеллажами (по 3), в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы;

- письменными столами (по 1), стульями (по 4). для организации и проведения микро-консилиумов,

мини-педсоветов, консультаций:

-ноутбук;

- принтер;

- цветной принтер;

-ламинатор.

Методическое обеспечение

1. Информационно - аналитическое.

Материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в МДОУ.

2. Программно - методическое обеспечения

Образовательные программы дошкольного образования; парциальные образовательные программы; календарно-тематическое планирование; методическая литература.

3. Художественно - эстетическое.

Методическая литература, конспекты занятий, консультации по изо-деятельности, конструированию, ручному труду; информация о художниках, репродукции картин; информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке.

4. Физического развития.

Методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому развитию и оздоровлению детей.

5. Художественной литературы

Сборники и отдельные произведения детской, художественной литературы; портреты детских писателей.

6. Социально- коммуникативного развития

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций по ознакомлению с родным краем, Республикой Карелия, литература для реализации национально – регионального компонента (художественная литература, методические пособия, наглядно – иллюстративный материал, конспекты занятий), видеоматериалы для работы с детьми по ОБЖ, ПДД.

7. Познавательного и речевого развития

Методическая литература, разработки конспектов, консультаций; детские энциклопедии, наглядно - иллюстративный материал, репродукции картин для составления рассказов по картине, дидактический материал.

8. По работе с родителями.

Информация по общим проблемам воспитания детей, по защите прав ребенка, нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно - иллюстративный материал.

ВЫВОД: Оборудование и оснащение методического кабинета становится лучше по сравнению с прошлым годом для реализации образовательных программ. Детский сад является молодой организацией. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

1.4.3. Оценка качества материально-технической базы

Тип здания: типовое, два корпуса (3 этажа), 3-й корпус в жилом доме.

Год ввода в эксплуатацию: 2020 год

Общая площадь территории: 1 корпус-5 789 кв.м, 2-корпус -6231 кв.м

Общая площадь здания учреждения: 1 корпус-2884,9 кв.м, 2 корпус-2241,7 кв.м.

На территории учреждения у каждого корпуса имеется игровая зона

В игровой зоне выделены индивидуальные площадки, физкультурная площадка, песочницы, теневой навес, есть пространство для учебной зоны по профилактике дорожно-транспортного травматизма, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Физкультурная площадка используется для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок, теневой навес. Он оборудован в соответствии с требованиями санитарных правил, имеет ограждение с трех сторон. Групповые и физкультурная площадки оснащены игровым и спортивным оборудованием, в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, качелями, домиками и др. Оборудование безопасно, надежно закреплено, не имеет острых выступов.

Территории убирают ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и вечером после их ухода.

Установки наружного освещения размещены по периметру территории и обеспечивают достаточный уровень освещенности.

Территория каждого корпуса детского сада имеет въезд при условии организации подъезда автотранспорта к хозяйственной площадке в период отсутствия воспитанников.

Здание дошкольного учреждения имеет 5 выходов.

В целях комплексной защиты организована охрана, обеспечен контрольно-пропускной режим. Предусмотрено оснащение здания средствами технической защиты - сигнализацией, видеонаблюдением. Здание укомплектовано материально - техническими средствами и средствами противопожарной защиты. Для обеспечения энергоэффективности здания, организуются меры по пропаганде энергосбережения.

Помещения образовательной организации в каждом здании делятся на функциональные группы:

- групповые ячейки - группы, спальни, буфетные, туалетные, раздевальные;
- дополнительные помещения для занятий с детьми - физкультурный зал -1, музыкальный зал1, кабинет педагога -психолога-1; кабинет дополнительного образования -1.
- сопутствующие - медицинский блок, прачечная, пищеблок;
- служебно-бытовые - коммуникационные (тамбур и коридоры), кладовые;
- административно - бытовые для работы персонала - кабинет заведующего, методический кабинет, процедурный кабинет, кабинет завхоза;

- технические и подсобные помещения.

Прачечная учреждения оборудована стиральными машинами - автомат, ванной, гладильными столами, электрическими утюгами, стеллажами для чистого белья, камерой для сушки белья.

В учреждении созданы необходимые условия для воспитания, обучения и развития дошкольников.

Оборудовано 12 групповых помещений (в каждом корпусе по 6 групповых помещений) для пребывания детей от 3 до 7(8) лет, в каждом из которых имеются: приемная (раздевальная комната), игровая, моечная, туалет, отдельная спальная комната.

А также 2 групповых помещения в отдельном здании (жилой дом) для пребывания детей от 2 до 3 лет, в каждом из которых имеются: приемная (раздевальная комната), игровая, моечная, туалет, отдельная спальная комната.

Все группы оснащены детской мебелью, высота столов и стульев 2 раза в год корректируется соответствии с ростом детей. В каждой группе естественное и искусственное (люминесцентное) освещение. Отопление центральное. Для обеспечения оптимальных параметров микроклимата соблюдаются требования к режиму проветривания помещений.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях организуется так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Центральное место занимают материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры. большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Так же имеются материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек созданы уголки с предметами женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; для мальчиков - строительные игры, разнообразные технические игрушки. В учреждении развивающая предметно - пространственная среда насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В нашем учреждении постоянно создаются и поддерживаются условия для всестороннего развития личности ребенка.

2. Статистическая часть

2. 1. Анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

2.1.1 Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации (согласно приложению № 1 к приказу Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324).

№ п.п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	327
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	327
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	287
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	327
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	327
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	8
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	7
1.5.3	По присмотру и уходу	7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,2 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	17

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	10
1.8.1	Высшая	7
1.8.2	Первая	3
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 30 лет	3
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1:10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	20 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2.1.2. Выводы

По итогам самообследования можно сделать выводы:

- дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
 - структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование;
 - воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях, в соответствии с планированием МДОУ;
 - анализ методической работы образовательной организации показал актуальность и востребованность выбранных педагогическим коллективом приоритетов, и результативность работы по выполнению годовых задач;
 - совершенствуется образовательная деятельность: созданы условия для развития детей наряду с базовым образованием в детском саду осуществляется дополнительное образование через внедрение дополнительных образовательных услуг, оказываемых на платной основе;
 - педагогический состав принимает активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, проходят курсы повышения квалификации, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;
 - пополнен учебно-методический комплект, позволяющий педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне;
 - корректируется пространство предметно - пространственной среды соответственно стандартам дошкольного воспитания;
 - считать работу МДОУ «Детский сад №4» в 2024-2025 учебном году эффективной.
- Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в плане повышения уровня квалификации. Сформировано позитивное отношение педагогов к непрерывному повышению педагогических компетенций и самообразованию. Сохранен и постоянно увеличивается контингент воспитанников. Для реализации Программ имеется необходимое кадровое, методическое и материально – техническое обеспечение

Перспективы развития учреждения на 2025-2026 гг.:

1. Продолжать работу по охране и укреплению физического и психического развития воспитанников.
2. Продолжать создавать необходимые условия для осуществления воспитательно образовательного процесса по ФГОС.
3. Продолжать работу по пополнению предметно-развивающей среды детского сада.
4. Запланировать повышение квалификации педагогов на следующий год.
5. Продолжать работу по расширению сети платных образовательных услуг.
6. Продолжать развитие единой информационной среды дошкольного учреждения.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 4» _____ Матухова И.А